

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»)

454038 ул. Пекинская, 20, г. Челябинск, тел. (351) 217-73-02, 217-73-04 E-mail: mouchel73@mail.ru
ОКПО 36903137, ОГРН 1027402821764, ИНН/КПП 7450019999/ 746001001

Принято:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»
Протокол № 4 от 14.04 2026 г.

Утверждаю:
директор
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»
Л.Е. Шевчук
Приказ № 473 от 15.04 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 73 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА 2025 ГОД

Содержание

Введение.....	3
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	10
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	12
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	48
VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	51

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462», ежегодно администрацией, педагогическими работниками и иными специалистами МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» проводится самообследование деятельности образовательной организации, целями которого являются:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации
2. Своевременное определение и устранение проблем и недостатков в организации учебного процесса
3. Формирование условий для постоянного повышения рейтинга и репутации образовательной организации

По результатам самообследования составлен отчет. Отчет содержит характеристику деятельности ОО по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения за отчетный
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	649
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	872
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	818 (50,18%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 (2,2%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	4 (2,2%)

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 (3,3%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 (3,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 (11,6%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	1163 (69,5%)

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	98 (5,9%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7 (0,4%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12 (0,7%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9 (0,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	103 (6,1%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	109 (6,6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1630 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	82 (93,2%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77 (87,5%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (4,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 (4,5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62 (70,5)
1.29.1	Высшая	человек/%	35 (39,8%)
1.29.2	Первая	человек/%	27 (30,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	42 (47,7%)
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15 (17%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27 (30,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12 (13,6%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31 (35,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	78 (86,7%)

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52 (57,8%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1630 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,9

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»)
Руководитель	Шевчук Леонид Ефимович
Адрес организации	454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20
Телефон, факс	+7(351)217-73-02
Адрес сайта	https://chel.maou73.ru/
Адрес электронной почты	mouchel73@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1 сентября 1991 год
Лицензия	№ 0001083, регистрационный № 11873 от 5.11.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	бессрочное

Школа расположена в промышленном районе г. Челябинска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. Среднегодовая численность учащихся на протяжении 2-х последних лет снижается в связи со снижением рождаемости в определенные годы и общим оттоком жителей района в более благополучные районы города. В 2025 учебном году были набраны пять первых классов, общей численностью 134 человека.

Состав обучающихся в 2024-2025 учебном году

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОО
Общее количество обучающихся	649	872	109	1630
Общее количество классов	23	30	4	57
Средняя наполняемость классов	28,2	29,1	27,25	28,59

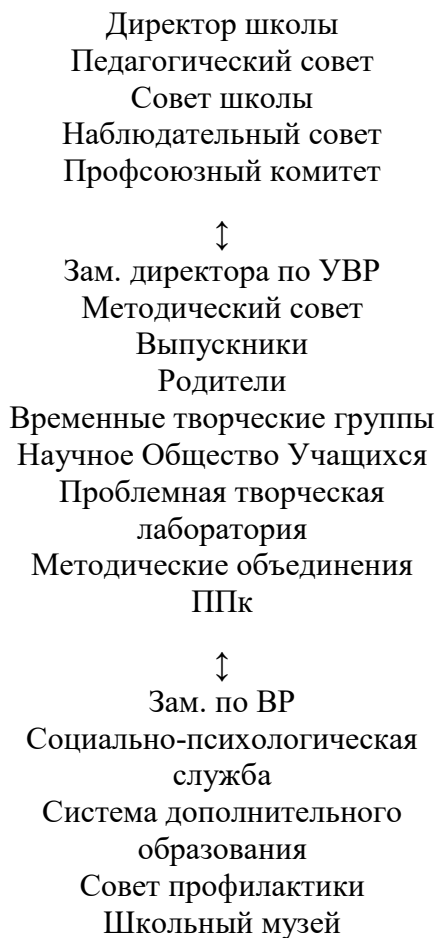
Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированных общеобразовательных программ начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями.
- дополнительных общеразвивающих программ различной направленности.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Организация управления МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» в полной мере соответствует уставным требованиям.

Структура образовательного учреждения:



Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» разработаны:

- должностные (функциональные) обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, ПДО.
- положения о наблюдательном совете, педагогическом совете, методическом совете, методическом объединении.

В управлении образовательным учреждением применяется информационная техника (имеется в наличии в структурах управления компьютерное оборудование, электронная почта, свой сайт в Интернете; локальная сеть; имеется опыт накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, методической, кадровой и т.д.)

В наличии имеются графики проведения контрольных мероприятий: административных контрольных работ, мониторингов, промежуточной и итоговой аттестации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

В состав Методического совета входят:

Васильева Т.И., заместитель директора по УВР, руководитель методического совета

Толокнова А.В., учитель начальных классов

Лукина Е.С., учитель русского языка и литературы

Паластрова О.С., учитель английского языка

Горохова А.И., учитель математики

Офицера О.А., учитель истории

Вятченникова Л.В., учитель химии

Ильина А.А., учитель физической культуры

Чейшвили Н.И., учитель технологии

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Программа развития в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»**

В ноябре 2024 года была утверждена Программа развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Цель программы заключается в обеспечении высокого качества выполнения основных направлений и ключевых условий реализации проекта.

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» является образовательной организацией, длительное время занимающей достаточно высокую позицию в системе образования муниципального образования город Челябинск. В составе педагогического коллектива много молодых специалистов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников. Административная команда также обновилась.

Результатом анализа текущего состояния и перспектив развития школы являются следующие планируемые результаты:

1. Повышение профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через курсы повышения квалификации. Работа с педагогами и учащимися по подготовке к ЕГЭ и участию в олимпиадном движении.
2. Организация неформальных форм взаимодействия школы с родителями. Поиск специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3. Работа над программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
4. Увеличение доли педагогических работников, проходящих обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, до 50%.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с

педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Применение ЭОР и ЦОС

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной среды. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы ФГИС «Моя Школа» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История.	58
Технологический	Математика. Информатика.	57

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» проходит согласно технологии интегрированного обучения в условиях общеобразовательной школы:

- По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи
- По учебным планам для детей с задержкой психического развития
- По учебным планам для детей с расстройством аутистического спектра
- По учебным планам для детей с нарушением интеллекта

Все учащиеся, занимающиеся по учебным планам для детей с ТНР, ЗПР, РАС и нарушением интеллекта закончили учебный год со 100 % абсолютной успеваемостью.

В учебном плане школы отражена специфика работы школы, работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная категория учащихся обучается как в общеобразовательном, так и в «гибком» классах. Распределение учебной нагрузки по основным предметам на изучение в общеобразовательном и «гибком» классах осуществляется в соответствии с Положением о «Гибких» классах МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 1-9 класс в объеме 5-ти дневной рабочей недели.

**Сравнительный анализ количественного состава обучающихся с ОВЗ,
различной нозологии за 2 года**

Вид учебного плана	Количество учащихся			
	2023/2024 учебный год		2024/2015 учебный год	
	1–4	5–9	1–4	5–9
Учебный план для обучающихся с ТНР (5.1, 5.2)	33	4	40	8
Учебный план для обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2)	83	96	67	109
Учебный план для обучающихся с РАС (8.1, 8.2)	2	1	1	1
Учебный план для обучающихся с ИН (9.1)	1	1	2	2
Итого	119	102	110	120
Всего	221 человек		230 человек	

Общее количество детей с ОВЗ различной нозологии в школе за год увеличилось на 9 человек. При этом в начальной школе наблюдается уменьшение детей с ЗПР на 16 человек и детей с РАС на 1 человека. И увеличение детей с ТНР в начальной школе на 7 человек, в основной – на 8 человек, детей с интеллектуальными нарушениями стало больше на 1.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В начальной школе реализуется программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;

- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса - анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

**Направления внеурочной деятельности и реализуемые программы в
2024/2025 учебном году в начальной школе**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа
Социальное	«Практическая экология для младших школьников»
	«Финансовая грамотность в начальной школе»
	«Разговоры о важном»
	«Орлята России»
Общеинтеллектуальное	«Инфознайка»
	«РТВ-ТРИЗ»
	«К вершинам Олимпа»
	«Функциональная грамотность»
Общекультурное	«ДПИ»
	Традиционный фольклор Южного Урала

**Направления внеурочной деятельности и реализуемые программы в
2024/2025 учебном году в основной и средней школе**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа
Социальное	«Россия – страна горизонтов»
	«Начальная Военная Подготовка»
	«Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	«Химия в расчетных задачах»
	«Механизмы химических реакций»
	«Информатика в задачах»
	«Обществознание: теория и практика»
	«Практикум по решению математических задач»
	«Задачи с параметрами»
	«Решение биологических задач»
	«Методы решения физических задач»

Общекультурное	«Старт в педагогическую профессию»
	Азбучные истины
Спортивно оздоровительное	«Мини-футбол в школе»
	«Первая помощь и основы ухода за больными»

Воспитательная работа

Общая цель воспитания обучающихся в школе в 2025 году:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы

Формировать и развивать личностные отношения к основным нормам, ценностям, традициям.

Достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Организовывать профориентационную работу со школьниками.

Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной деятельности

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценность научного познания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела
Классное руководство
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профориентация
Профилактика и безопасность
Внешкольные мероприятия
Организация предметно-пространственной среды
Детские общественные объединения
Социальное партнёрство
Детские объединения дополнительного образования
Работа с детьми группы риска

Реализация программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» осуществлялась в рамках модулей программы воспитания: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Дополнительное образование», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

Материалы для оценки воспитательной деятельности
отчёт-анализ классных руководителей за учебный год (анализ воспитательной работы на уровне классных коллективов);
справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
отчёт-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования;
отчёт-анализ работы социального педагога, педагога-психолога;
отчёт-анализ руководителя школьного спортивного клуба «Движение 73»;
справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2024/2025 учебном году являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна.

В течение учебного года школа активно участвовала в мероприятиях, связанных с событиями в стране. Было собрано и отправлено значительное количество необходимых вещей защитникам на линию обороны в Донбассе, а также раненым бойцам в госпитали. Обучающиеся писали письма солдатам – участникам специальной военной операции, создавали поделки и рисунки, отправляли сладости и тёплые вещи.

Внеурочная деятельность

В 2024/2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"» на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия проходили еженедельно по понедельникам первым уроком и проводились классными руководителями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в 6–11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся, часть – посещается по выбору.

Охват обучающихся программами внеурочной деятельности составляет 100 %. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- **творческие выставки:** «День матери», «День учителя»;
- **акции:** межведомственная акция «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», акция, посвящённая Дню пожилого человека;

благотворительные акции: «Большая помощь маленькому другу», акция по сбору макулатуры и пластика, благотворительная помощь приюту бездомных животных.

В школе реализуются следующие виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности оценивается как выше среднего.

Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии «Движения первых», и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально значимой деятельности.

Дополнительное образование

По состоянию на май 2025 года охват обучающихся МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» дополнительным образованием на бюджетной основе составил 1184 человека (71 % от общего числа обучающихся).

Общее количество мест (человеко-занятий) по направлениям дополнительного образования:

Направленность	Количество человек (мест)
техническая	136
естественнонаучная	87
туристско-краеведческая	0
социально-гуманитарная	332
художественная	581
физкультурно-спортивная	364
Итого	1500

Наблюдается активное участие педагогов и обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в мероприятиях Календаря образовательных событий. Структура образовательного процесса демонстрирует разнообразие предложений школы, ориентированных на разные интересы и способности учащихся, обеспечивая широкую доступность дополнительного образования.

Ключевые общешкольные дела

В образовательной организации успешно проведена работа по реализации ключевых дел, направленных на воспитание обучающихся и формирование их активной жизненной позиции. Работа по проведению ключевых дел в течение учебного года показала высокую степень эффективности применяемых подходов. Большинство обучающихся приняли активное участие в важных образовательных событиях, развивая жизненные компетенции и укрепляя чувство общности внутри школьного сообщества.

Мероприятия проводились на трёх уровнях: классном, школьном, внешкольном. Посещения: краеведческий музей, драматический театр, ТЮЗ, киноцентры, картинная галерея, ДК «ЧМК», ГК «Солнечная долина», экскурсионные туры в Верхнюю Пышму, Миасс, Екатеринбург, батутные центры. Часть мероприятий – по Пушкинским картам.

Выводы:

В большинстве классов организовано достаточное количество внешкольных мероприятий, но в некоторых – нет.

Содержание включает развлекательный, познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

В каждом классе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в 8–11 классах – не менее двух в год по Пушкинским картам.

Ориентироваться на разный по содержанию контент.

Рекомендации: расширить формы взаимодействия с семьёй, развивать систему наставничества, обеспечить регулярный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.

Ученическое самоуправление

В целях обеспечения условий для развития личности и самореализации ребёнка, формирования его лидерских качеств, оказания помощи в познании себя и окружающих, социальной защиты прав и интересов в 2024/2025 учебном году продолжилась работа по развитию органов ученического самоуправления и поддержке волонтёрского движения.

Продолжил работу Ученический совет (УС) школы, в котором приняли участие более 40 обучающихся 5–11 классов. В течение учебного года проведено 34 заседания УС, на которых подводились еженедельные итоги, обсуждались и планировались предстоящие дела, проводилось награждение обучающихся.

Движение Первых

В 2024/2025 учебном году проведена большая работа по популяризации и вовлечению учащихся в деятельность «Движения первых». Численность учащихся на начало учебного года составляла 498 человек, на конец – 893 человека. Рост численности связан с тем, что «Движение первых» играет значительную роль в воспитании молодёжи, обеспечивая возможности для самовыражения, саморазвития и приобретения жизненных навыков.

Профориентация

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями в 2024/2025 учебном году в школе введён **профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов (включая детей с ОВЗ и инвалидностью)**. Созданные условия:

- определены классные руководители, ответственные за реализацию базового, основного и продвинутого уровней;
- сформированы учебные группы;
- обучающиеся 6–11 классов, находящиеся на основном уровне, зарегистрированы и верифицированы на платформе «Билет в будущее»;
- организовано использование платформы педагогами-предметниками и классными руководителями;
- обучающиеся и родители проинформированы о функционале общедоступного сегмента платформы;
- создан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Охват профориентационным минимумом (основной уровень, проект «Билет в будущее»): 6–11 классы – 350 человек.

Обучающиеся посещают экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения здравоохранения, силовых ведомств и МЧС, СМИ и IT-компании, дни открытых дверей в вузы и учреждения СПО (свыше 40 встреч с представителями профессий, более 30 мастер-классов).

Школа заключила договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Многопрофильным юридическим колледжем, где для детей организуются мастер-

классы (в том числе в стрелковом тире), дни открытых дверей. Следующего учебного года учащиеся 9-х классов смогут получить первую профессию на базе техникума по направлениям: делопроизводство, пекарь, автомеханик, сварщик.

В рамках курса «Россия – мои горизонты» проведены обязательные диагностики: «Мой профиль» (базовый уровень), «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои способности», «Мои таланты», «Мои возможности» (основной уровень). Результаты сохранены в личных кабинетах обучающихся.

Обучающиеся 5-х классов и начальной школы также участвуют в профориентационных мероприятиях и экскурсиях. Вывод: школа успешно реализует базовый и основной уровни профориентационного минимума.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство обеспечивает интеграцию школы в общество и расширяет возможности для обучения и воспитания. Благодаря сотрудничеству с внешними организациями образовательный процесс становится более практико-ориентированным.

В 2024/2025 учебном году администрация и учащиеся школы выиграли конкурс, по итогам которого получено финансирование в размере 500 тыс. рублей на организацию школьного пространства. Открыт Центр детских инициатив.

Основные школьные дела (повторяющийся блок – удалён, оставлен один выше)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа организуется на индивидуальном (консультации, беседы) и групповом (собрания, родительские чаты, сообщество в VK, «Сферум») уровнях. В рамках «Движения первых» создано сообщество родителей «Родные, любимые».

Задачи: конструктивное взаимодействие, привлечение родителей к организации досуга, повышение психолого-педагогической грамотности.

Формы: участие в управлении школой (Родительский совет), совместные мероприятия, работа комиссий (урегулирование споров, контроль питания), родительские собрания (явка 53 %), рассылка информации психолого-педагогического содержания.

Выводы:

Недостаточно совместных мероприятий на уровне школы.

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов.

Рекомендации:

Проводить совместные мероприятия не реже одного раза в четверть.

Довести до родителей схему распределения функций и ответственности.

Привлекать родителей к занятиям «Разговоры о важном» (5–11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6–11 классы).

Профилактика и безопасность

Психолого-педагогическое тестирование: среди обучающихся от 13 лет выявлено 5 человек с высоким уровнем риска. Разработаны общий план профилактической работы и индивидуальные маршруты.

Задачи психолога: комплексное обследование, участие в коррекционных программах, создание специальных условий, коррекционно-развивающие занятия (1–4, 5–9 классы), консультации родителей и учителей, отслеживание результативности,

профилактика кризисных периодов (адаптация 1-х и 5-х классов, переход на новую ступень, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ), сопровождение одарённых детей и детей с ОВЗ.

Общие выводы психолога: самые активные направления – консультирование, групповая диагностика (адаптация, рисковое поведение, готовность к экзаменам), индивидуальная диагностика по запросу. Сложности: нехватка времени учеников и отсутствие просторного кабинета для групповых занятий (20–30 человек).

Работа с детьми «группы риска»:

Дети под опекой (попечительством): проведены две сверки (октябрь 2024, март 2025), 17 индивидуальных собеседований с опекунами. На начало года – 17 семей (17 детей), на конец – 18 семей (18 детей). В начальной школе – 7 человек, в среднем звене – 11 человек.

Малообеспеченные, многодетные, неполные семьи: проведены две сверки с УСЗН. На 1 сентября – 48 семей, на конец года – 52 семьи. Социальную помощь (льготное питание) получали более 300 человек.

Семьи СОП и ТЖС: на учёте состояла 1 семья СОП и 10 семей ТЖС. Фактов жестокого обращения не выявлено. По настоянию школы на учёт в УСЗН поставлены 2 семьи с проблемами алкогольной зависимости.

Дети на учёте ПДН: уровень правонарушений снизился с 7 до 1 человека. Проведены индивидуальная работа, еженедельный контроль, помощь на допросах (6 случаев), совместные посещения на дому.

Педагогический учёт: на начало года – 10 человек, на конец – 14 человек. В течение года сняты 6 человек, 1 перешёл в разряд учёта ПДН.

Профилактические акции: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». Программы «Ладья» и «Общее дело».

Совет профилактики: проведено 9 заседаний (разработка мероприятий, анализ соцпаспорта, собеседования, контроль поведения, анализ работы с семьями, участие в операции «Подросток – 2024»).

Воспитательная работа: разобрано более 38 конфликтных ситуаций, проведены беседы о правилах поведения.

Профилактика суицидального поведения: индивидуальное тестирование детей «группы риска» – случаев не выявлено.

Ведение документации: протоколы Совета профилактики, совета при директоре, дисциплинарной комиссии (1 заседание), соцпаспорт, личные дела, журнал бесед.

Организация предметно-пространственной среды

Совместно с обучающимися оформлялся событийный дизайн школы:

к памятным событиям (День солидарности в борьбе с терроризмом);

к праздникам (День учителя, Новый год);

тематические стенды в библиотеке (День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции, Год семьи, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, День памяти жертв Холокоста, День российской науки и др.).

Еженедельно проводилась церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна. Проводилась акция «Чистая школа, чистый класс».

Вывод: организована системная работа по оформлению пространства школы.

Задачи воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Совершенствование системы семейного воспитания, способствующей повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание ценностного отношения к образованию, самообразованию через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, расширение социальных связей.

Работа школьного музея «Дети войны»

2025 год - год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне и год Защитника Отечества. Именно этим историческим событиям были посвящены основные мероприятия музея.

В течение года было проведено:

7 обзорных экскурсий (число участников - 256 человек);

71 тематическое мероприятие и экскурсии (число участников- 201);

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся принадлежит подготовленным и проведённым членами Совета музея гражданско-патриотическим акциям.

1. Гражданско-патриотическая акция «Терроризму – нет!» (посвящённая памяти жертв трагедии в школе г. Беслана) (участников 136 человек);

2. Гражданско-патриотическая акция, посвящённая Международному Дню памяти жертв фашизма; (участники :учащиеся 9-х классов; педагоги ;члены музея Памяти воинов-интернационалистов историко-культурного центра г. Челябинска; Каменев П.С.- председатель Совета ветеранов Афганистана и СВО; Бердников В.В. и Иванов Н.А.-воины-афганцы; заместитель председателя Совета ветеранов Metallургического района Чигак Е.Н. ; заместитель председателя районного Совета женщин «Единой России» Пашкова Т.А. Эта тема акции захватила большинство участников; многие старались выразить своё мнение ;

3. Гражданско-патриотическая акция, посвящённая Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Участники учащиеся 9-11 классов; бывшие малолетние узники фашистских концлагерей – Исаченков Пётр Николаевич и Ефременкова Нина Яковлевна. Принятая резолюция гласила :«Нацизм - страшное зло против человечества»! Те, кто в годы Великой Отечественной войны боролся с нацизмом, кто сейчас в зоне СВО защищает нас от нацизма – герои. Наша задача помогать им и помнить тех, кто героически погиб в борьбе с нацизмом».

8 встреч проведено с бывшим малолетним узником концлагеря «Аушвиц» Исаченковым Петром Николаевичем.

21 встречу провели с участниками Специальной Военной Операции, среди них были и выпускники нашей школы. Рассказ Егора Глебовича Кумейко поразил : раненный в ногу, он и раненный боец из его роты 6 дней были без воды и 10 дней без еды, преодолевая адскую боль в ноге, так как началась гангрена, временами теряя сознание, на 11-ый день дождались помощь (Егор уже находился в состоянии клинической смерти, но выжил).Ногу ампутировали. В каждом классе, где проходили с Егором встречи, было очень много вопросов. Встречи с другими бойцами СВО были не менее интересны и поучительны.

2 мобильные экспозиции «Герои и люди- своих не бросаем», посвящённые участию Челябинской области в СВО были проведены заместителем председателя фонда «Будущее Отечества» Китичук Екатериной Александровной, а рамках исполнения Гранта Президента РФ. В рамках экспозиции прошли очень интересные встречи с участниками СВО и волонтерами.

27 января прошла встреча учащихся с бывшими жителями блокадного Ленинграда.

Уроки Памяти и уроки мужества были посвящены Героям Великой Отечественной войны, в том числе –детям Героям Советского Союза.

Дню рождения Metallургического района и Дню рождению Челябинского Metallургического завода были посвящены информационные стенды.

День Победы. На Уроках Мужества и уроках Памяти «Помнить, чтобы жить» учащиеся рассказывали о своих родных, участниках Отечественной Великой войны, читали подлинные фронтовые письма. В фойе школы звучали песни из кинофильмов о Великой Отечественной войне. Из фотографий, принесённых учащимися и педагогами, был оформлен стенд «Бессмертный полк».

Приняли участие в районном фестивале музеев. (1-ое место).

В городском конкурсе краеведческих работ «Отечество» работа члена совета музея Сычёва Матвея «Великая Отечественная война в судьбе моих родных» заняла 3-е место, в региональном конкурсе «Отечество»- 2-ое место. В городском конкурсе активов музеев образовательных организаций города Челябинска «История одного экспоната» номинация «Юные экскурсоводы» заняли 3-е место.

Продолжалось сотрудничество с общественными организациями. Через благотворительный фонд «Мамины руки» (председатель Соколова Т.О.) отправляли гуманитарную помощь бойцам СВО.

Продолжалась научно-исследовательская работа. Председатель Совета музея Ефимов Максим изучив семейный архив, представил в музей материал о своей прабабушке- жительнице блокадного Ленинграда. Документы заинтересовали историка – писателя и в книге Заговор против будущего» судьба прабабушки Максима нашла свое отражение. В музее состоялась презентация книги.

В этом году фонды музея пополнились экспонатами СВО.

Мероприятия, проводимые в музее, способствовали формированию у учащихся чувства сопричастности к истории нашей Родины, пониманию роли своей семьи и её места в истории Отечества, понимания связи поколений.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3,5,7,9-11 классы учатся в первую смену, 2,4,6,8 классы учатся во вторую смену.

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 00 мин.

Начало учебных занятий 2 смены – 14 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1634
	– начальная школа	649
	– основная школа	874
	– средняя школа	109
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7
	– начальная школа	0
	– основная школа	7
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика отмечается по показателю – количество обучающихся не получивших аттестат (стало меньше на 2 чел.) и количество учеников, оставленных на повторное обучение (стало меньше на 1 чел.).

Динамика изменения качественной успеваемости по уровням образования

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023/2024			

Число учащихся, чел.	524	874	103
«4» и «5» - %	73	30,9	44,7
Из них «5» - %	20,4	15,5	30,4
2024/2025			
Число учащихся, чел.	513	874	109
«4» и «5» - %	75,4	29,6	41,3
Из них «5» - %	20,6	14,2	11,1
Динамика по количеству детей	-11	=	+6
Динамика по качеству	+2,4	-1,3	-3,4
Динамика	=	-1,3	-19,3

Стабильно высокий уровень качества остается на уровне начального общего образования (75,4%), уровень качественной успеваемости основного общего образования снизился незначительно на 1,3%, и стал 29,6%, среднего общего образования также снизился по сравнению с предыдущим годом с 44,7% до 41,3%.

Количество отличников в начальной школе остается стабильным и составляет 20% от числа детей, обучающихся на «4» и «5».

В 5-9 классах отмечается незначительное снижение количества отличников, в процентном соотношении уменьшение произошло на 1,3%. И значительное уменьшение количества отличников зафиксировано в 10-11 классах – на 19,3 %.

В целом по школе, качество успеваемости сохраняется стабильным – 46,1% по сравнению с предыдущим периодом 2023 – 2024 учебного года (46,5%).

Итоги качественной успеваемости за 2024 /2025 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одно му	двум	более 2
				Всего	с одной "4"					
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	137									
2	162	162	26	103	10	15				
3	171	170	34	95	11	10	1	1		
4	180	180	20	109	14	18				
1- 4 кл.	650	512	80	307	35	43	1	1		
5	171	171	15	68	5	19				
6	185	174	7	50		10	11	5	3	3

7	169	165	6	38	2	13	4	2	1	1
8	167	156	3	34	1	9	11	5	2	4
9	183	182	6	32	2	8				
5- 9 кл.	875	848	37	222	10	59	26	12	6	8
10	66	62	2	25		7	3	2		1
11	43	43	3	15		1				
10-11 кл.	109	105	5	40		8	3	2		1
Итого	1634	1465	122	569	45	110	30	15	6	9

Задачей на 2025 - 2026 учебный год является: на заседаниях МО учителей следует обсудить проблему снижения качества в параллелях 5-9-х классов, 10 - 11 классов, работать над повышением и сохранением стабильной качественной успеваемости в этих параллелях.

Результаты ГИА-2025

В 2024-2025 учебном году в 9 классах обучалось 182 человека, из них 6 учащихся по индивидуальному учебному плану.

По итогам учебного года все были допущены до ГИА.

158 учащихся текущего года сдавали в форме ОГЭ, 24 учащихся в форме ГВЭ.

В 2024-2025 учебном году не справился с ОГЭ 9 учеников, что на 3 человека меньше, чем 2024 (по русскому языку- 9, математике 8, обществознанию 3, географии 2, информатике 5). Таким образом, 9 (4,9%) учеников из 182 оставлены на пересдачу ОГЭ на осенний период.

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% абсолютной успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	2023-2024	166	12	65	74	6	96,4%	46,4%	3,5
	2024-2025	166	12	65	74	6	96,4%	46,4%	3,5
Математика	2023-2024	165	15	82	48	8	95,2	58,8	3,4
	2024-2025	165	15	82	48	8	95,2	58,8	3,4

Количество учащихся, выбравших для сдачи предмет по выбору выросло: по биологии с 46 до 55, по информатике с 77 до 100, по химии с 6 до 13, по английскому языку с 5 до 7, по географии с 55 до 62.

Снизилось количество сдающих по обществознанию с 84 до 50, по истории с 11 до 10, по физике с 13 до 11, по литературе с 2 до 1.

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% абсолютной успеваемости	% качества	Средний балл
География	2023-2024	55	8	26	15	6	89,1	61,8	3,7
	2024-2025	62	22	20	18	2	96,8%	67,7%	4
Обществознание	2023-2024	84	1	25	51	7	91,7	31%	3,2
	2024-2025	50	0	10	37	3	94%	20 %	3,1
Биология	2023-2024	46	0	13	19		100%	41,3%	3,5
	2024 - 2025	55	2	27	26		100%	52,7%	3,6
История	2023-2024	11	0	6	5		100%	54,5%	3,5
	2024 - 2025	10	0	7	3		100%	70 %	3,7
Химия	2023-2024	6	2	4	-		100%	100%	4,3
	2024 - 2025	13	4	3	6		100%	53,9%	3,8
Физика	2023-2024	13	2	6	5		100%	61,5%	3.8
	2024-2025	11	3	3	5		100%	54,3%	3,8
Информатика	2023-2043	77	7	33	32	5	93,5%	52%	3,6
	2024-2045	100	6	37	56	1	99%	43%	3,4
Английс	2023-	5	2	2	1		100%	80%	4,2

кий язык	2024								
	2024-2025	7	2	5			100%	100%	4,3
Литература	2023-2024	2	-	2	-	-	100%	100%	4
	2024-2025	1	-	1	-	-	100%	100%	4

Качество выросло:

по биологии - учитель Ильина Е.В,

по истории - учитель Офицера О.А.,

по географии – учитель Доронин С.А.,

по английскому языку – учитель Ветошникова С.А.

Снизилось качество по обществознанию, химии, физике, информатике, математике, русскому языку

25 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Абсолютная успеваемость:

100% по русскому языку,

100% по математике.

Качество по русскому языку 84% и 60 % по математике

Предмет	Учебный год	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
русский язык	2023-2024	17	3	8	6		100%	64,7%
	2024-2025	25	3	18	2		100%	84 %
математика	2023-2024	17	12	5	0	-	100%	100%
	2024-2025	25	3	12	10	-	100%	60 %

Аттестат с отличием получили 6 учащихся. Все они подтвердили свои знания высокими результатами ОГЭ

Год	2023	2024	2025
Количество	155	167	182

выпускников			
Аттестаты на «5»	10	8	6
Аттестаты на «4 и 5»	34	55	39

Необходимо отметить, что классные руководители 11 и 9 классов:

Репникова Т.В, Ивлева Н.А, Попова И.Ш., Ветошникова С.А, Костенко Л.И., Ильина Е.В, Ильина А.А, Васильева Т.И,. осуществляли постоянный контроль за организацией обучения и подготовкой к ГИА учащихся. Это дало положительный результат.

Все учащиеся 11А,11Б получили аттестаты, а количество оставленных на осеннюю пересдачу учащихся 9 классов уменьшилось и составляет 9 человек. Исходя из выше изложенного, анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки у учащихся 11 классов, оставляет желать лучшего подготовка учащихся 9 классов по информатике, обществознанию, биологии, истории.

Не справились с работой учащиеся, не посещавшие уроки, дополнительные занятия, имеющие сложности в усвоении материала при отсутствии мотивации к учебному процессу в целом.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2024 - 2025 учебном году

На окончание 2024 – 2025 учебного года в 11 классах обучалось 43 человека, все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Количество предметов для сдачи ЕГЭ увеличилось.

Предмет	Количество сдававших		Средний балл		80-99 баллов		Максимальный балл		Не достигли минимального порога	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	55	43	60	54	6	1	91	83	-	-
Математика базовый	33	20	4,1	4,1					-	-
Математика профиль	28	23	60	51	4	2	92	92	-	-
Физика	11	6	60	45	1		84	51	-	-
Химия	3	3	44	39		-	52	43	1	-

Биология	7	11	38	42			70	63	2	-
Информатика	11	15	51	55	1	1	78	88	1	2
История	8	4	57	57	1		82	78	-	2
Обществознание	31	13	42	51		1	72	83	14	-
География	-	1	-	44			-	44	-	3
Литература	4	2	50	59	13	-	63	73	-	-
Английский язык	55	43	60	54	6	1	91	83	-	-
Итого					13	5	92		20	-

Средний балл ЕГЭ (по 100 балльной системе) по сравнению с 2024 годом

- уменьшился: по русскому языку, химии, математике (профиль), физике, химии.
- увеличился: по обществознанию, биологии, информатике, английскому языку, литературе
- остался прежним: математика (база), история

Предмет	Динамика Баллы	ФИО учителя
Русский язык	- 6	Ивлева Н.А.
Математика (база)	=	Репникова Т.В.
Математика (профиль)	- 9	Репникова Т.В.
Физика	- 15	Худорожкова Г.Е.
Химия	- 5	Вятченникова Л.В.
Биология	+4	Ильина Е.В
Информатика	+ 4	Чубаева С.В..
История	=	Офицера О.А.
Обществознание	+9	Островская М.В.
Английский язык	-13	Курочкина Д.Р.
Литература	+9	Ивлева Н.А.

На 80 баллов и выше ЕГЭ 3 сдали человека:

- по русскому языку (учитель Ивлева Н.А.). 1 человек –83 балл

- по обществознанию - 1 человек 83 балла (учитель Островская М.В.)
- по информатике -1 человек 88 баллов (учитель Чубаева С.В.)
- по математике (профиль) 2 человек -86 баллов

Коношенко Арсений - средний балл ЕГЭ 82 балла:

русский язык 72 балла, информатика 88 баллов, 86 баллов по математике (профиль).

Результаты ЕГЭ - 2025 (средний балл)

№ п/п	Предмет	Школа № 73	Россия
1	Русский язык	54 -	60,7 -
2	Математика (профиль)	51 -	62,6 -
	Математика (база)	4,1 =	4 -
3	Физика	45 -	61,7 -
4	Химия	39 -	58,1 +
5	Обществознание	51 +	53,6 -
6	История	57 =	55,8 -
7	Английский язык	67 +	64,1 -
8	Биология	43 +	54,5 +
9	Информатика	55+	55,9 +
10	География	44	54,8 -
12	Литература	59+	61,9-

Выше уровня России результаты ЕГЭ:

- по истории (педагог Офицера О.А.) ,
- английскому языку (педагог Курочкина Д.Р.),
- математика (база) (педагог Репникова Т.В.).

Ближе к российским результаты ЕГЭ

- по литературе,
- обществознанию,
- информатике (педагоги: Ивлева Н.А., Островская М.В., Чубаева С.В.)

Следует отметить, что 3 ученика получили аттестаты с одними пятерками, 17 учеников получили аттестаты без троек. Таким образом, качественная успеваемость наших выпускников составляет 46,5%, что на 2,6% ниже 2024 года

№ п/п	Всего	Медалисты	Медалисты	Получили	Качественная
-------	-------	-----------	-----------	----------	--------------

	учеников	(золото)	(серебро)	аттестаты «4 и 5»	успеваемость
2023-2024	55	7	5	15	49,1%
2024-2025	43	2	3	15	46,5%

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные коллективом задачи на 2024-2025 учебный год в основном выполняются.

Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно их устранение. Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Велась работа по повышению профессионального уровня, участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и многие другие мероприятия.

Востребованность выпускников

1. Основное общее образование

Год выпуска	<i>Основная школа</i>			
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ 73	Оставлены на повторный год обучения	Поступили в профессиональную ОО
2025	167	67	6	94

2. Среднее общее образование

Год выпуска	<i>Средняя школа</i>				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	43	44	9	1	1

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03. Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур.

Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Федеральный уровень

Анализ ВПР по основным общеобразовательным дисциплинам (русскому языку и математике) в 4, 5, 6, 7, 8 классах в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.05.2024 №1080 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в ОО, осуществляющих образовательную деятельность», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2025 года № 04-09 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году» с 15 по 29 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: ВПР по предметам учебного плана: русскому языку, математике направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных

учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы и обучающихся 4-8 классов

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:
в 4-х классах:

№	Предмет	Дата проведения	Учитель класса
4 класс			
1.	Русский язык	15.04.25	4 «А» класс – Ямщикова А.В. 4 «Б» класс – Дереза Л.Ю. 4 «В» класс – Иванова Н.В.
2.	Математика	22.04.25	4 «Г» класс – Зайнуллина В.Р. 4 «Д» класс – Мальцева Э.О. 4 «Е» класс – Садретдинова О.А.

В 5-8 классах

№	Предмет	Класс	Дата проведения	Учителя, работающие в параллели
1.	Русский язык	5	15.04.2025	Предеина А.Е., Ивлева Н.А., Байрамова Н.Н.
		6	15.04.2025	Фомина Т.А., Ивлева Н.А., Кутилов Н.Д.
		7	15.04.2025	Предеина А.Е., Байрамова Н.Н.
2.	Математика	8	15.04.2025	Фомина Т.А., Предеина А.Е.
		5	18.04.2025	Репникова Т.В.
		6	18.04.2025	Горохова А.И., Меньщикова М.В.
		7	18.04.2025	Тахаутдинова И.А., Фаллер Г.А.
		8	18.04.2025	Горохова А.Т., Меньщикова М.В.

Русский язык

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР):

Сравнение отметок с отметками по журналу	Чел.обл.	Челябинск	МАОУ 73	Динамика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,71	16,42	15,33	-1,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,28	71,9	72	+0,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,01	11,68	12,67	+0,8

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Количество учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Русский язык	РФ	1648099	5,21	33,79	44,69	17,31	61
	Челябинск	15173	4,03	31,77	46,67	17,52	64.19

	МАОУ 73	142	3,33	30,33	53	13,33	66,33
Динамика			-1,2	-2,4	+7,3	-4%	+3

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) (Сводная 5-8 кл.)

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,65	15,33	28,36	28,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,26	74,45	67,16	67,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,1	10,22	4,48	4,48

Статистика по оценкам (Сводная 5-8 кл.)

Параллель	Полученная за работу оценка (%)				Качество знаний (ВПР)
	2	3	4	5	
5	9,68	49,68	34,19	6,45	40,64
6	12,41	48,18	32,12	7,3	39,42
7	11,19	58,96	25,37	4,48	29,85
8	15,56	43,7	36,3	4,4	40,7

Вывод: Анализ сравнительной статистики по отметкам, которые обучающиеся (Челябинская область – города Челябинска – МАОУ 73) получили в ходе выполнения ВПР по русскому языку и имеющихся у них отметок в журнале за предыдущий период (3 четверть) показал, что наиболее объективные результаты показали параллели 4-х, 6-х и 8-х классов МАОУ 73. Наименьшая объективность у 7-х классов.

Анализируя статистику по оценкам, которые ученики получили за выполнение ВПР, наблюдается общая тенденция меньшего количества обучающихся МАОУ 73 по сравнению с учениками Челябинской области и города Челябинска, которые не справились с ВПР по русскому языку и получили неудовлетворительную оценку.

Показатели качества знаний учащихся МАОУ № 73, оцениваемых в ходе проведения ВПР выше показателей знаний учащихся РФ и Челябинска в 4-х классах (на 3%), ниже показателей знаний, учащихся Челябинской области и города Челябинска в параллели 5 –х классов (на 6,86 %), в параллели 6-х классов (на 4,42 %), в параллели 7-х классов (на 7,88 %), в параллели 8-х классов (на 3,52 %).

Математика

Анализ выполнения ВПР по математике

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) 4 кл.:

Сравнение отметок с отметками по журналу	РФ	Челябинск	МАОУ 73	Динамика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	8,59	12,33	+2,3
Подтвердили	62,83	67,2	67,12	+2

(Отметка = Отметке по журналу) %				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25,9	24,22	20,55	-5%

Статистика по оценкам

Предмет	Группы	Количество учащихся, писавших ВПР	Полученная за работу оценка				Качество знаний (ВПР)
			2	3	4	5	
Математика	РФ	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96	76,04
	Челябинск	15222	1,18	17,19	50,09	31,55	81,64
	МАОУ 73	146	0,68	20,55	58,22	20,55	78,77
Динамика			-0,8	-1	+9	-9	=

Сравнительная статистика по отметкам (журнал/ВПР) (Сводная 5-8 кл.)

Сравнение отметок с отметками по журналу	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,65	15,33	28,36	21,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,26	74,45	67,16	72,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,1	10,22	4,48	5,93

Статистика по оценкам (Сводная 5-8 кл.)

Параллель	Полученная за работу оценка (%)				Качество знаний (ВПР)
	2	3	4	5	
5	1,91	36,94	43,31	17,83	61,14
6	5,11	57,66	35,04	2,19	37,23
7	2,92	62,77	28,47	5,84	34,31
8	3,6	75,54	19,42	1,44	20,86

Вывод: Анализ сравнительной статистики по отметкам, которые обучающиеся (Челябинская область – города Челябинска – МАОУ 73) получили в ходе выполнения ВПР по математике и имеющихся у них отметок в журнале за предыдущий период (3 четверть) показал, что наиболее объективные результаты показала параллель 4-х и 6-х классов МАОУ 73. Наименьшая объективность у 7-х классов.

Анализируя статистику по оценкам, которые ученики получили за выполнение ВПР, наблюдается общая тенденция меньшего количества обучающихся МАОУ 73 по сравнению с учениками Челябинской области и города Челябинска, которые не справились с ВПР по математике и получили неудовлетворительную оценку.

Показатели качества знаний учащихся МАОУ №73, оцениваемых в ходе проведения ВПР выше показателей знаний, учащихся Челябинской области и города Челябинска в параллели 5 –х классов (на 7,66 %), в параллели 6-х классов (на 0,08 %). Выпускники 4-х классов показали качество знаний равное качеству знаний обучающихся РФ и Челябинска. Показатели качества знаний учащихся МАОУ №73,

оцениваемых в ходе проведения ВПР ниже показателей знаний, учащихся Челябинской области и города Челябинска в параллели 7-х классов (на 2,26%), в параллели 8-х

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся и создания индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся;
- провести совместные заседания МО по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают затруднения.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 25 сентября по 31 октября 2025 года для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие около 30 % обучающихся от общего количества учащихся 4–11-х классов.

№	предмет	Количество участников								итог
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	60	24	44	20	35	43	34	23	283
2	Биология	х	33	57	62	17	34	1	0	204
3	География	х	29	40	41	52	54	8	6	230
4	История	х	17	39	56	16	23	23	9	183
5	Литература	х	37	31	28	22	37	16	13	184
6	Математика	59	34	51	51	45	37	34	29	340
7	Обществознание	х	0	37	29	50	31	19	15	181
8	Право	х	0	0	0	0	31	5	2	38
9	ОБЗР	х	32	38	38	23	64	20	45	254
10	Физика	х	0	3	35	42	64	14	29	187
11	Физическая культура	х	0	9	15	4	17	4	4	53

12	Астрономия	х	0	16	4	42	21	18	35	136
13	Химия	х	0	0	0	78	71	33	39	221
14	Англ язык	х	18	30	50	65	49	19	13	244
15	Экономика	х	0	0	0	12	32	6	12	62
16	Информатика	х	0	0	26	11	5	9	12	63

Вывод: Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал ярко выраженную динамику.

Главным итогом стало значительное увеличение количества участников по сравнению с предыдущим годом. (356 - 2863).

Охват учащихся возрос по всем предметным направлениям, что свидетельствует о выходе олимпиадного движения за рамки работы только с «традиционными» отличниками.

Акцент сменился с узкой подготовки на максимальное вовлечение детского коллектива в интеллектуальное состязание. Это позволило выявить новые таланты и сформировать здоровую конкурентную среду.

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

№	предмет	Количество участников	Количество призеров/ победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников%
1	Русский язык	283	24	8
2	Биология	204	0	0
3	География	230	12	5
4	История	183	39	21
5	Литература	184	30	16
6	Математика	340	55	16
7	Обществознание	181	36	20
8	Право	38	11	29
9	ОБЗР	254	18	7
10	Физика	187	28	15
11	Физическая культура	53	39	73

12	Астрономия	136	20	15
13	Химия	221	75	34
14	Англ язык	244	32	13
15	Экономика	62	18	29
16	Информатика	63	0	0
Всего:		2863	437	15

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

С ноября по декабрь 2025 прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№	предмет	Количество участников	Количество призеров/ победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников%
1	Русский язык	4	1	25
2	ОБЗР	2	2	100
3	Химия	8	1	12
4	Физическая культура	39	19	49

Вывод: муниципальный этап показал хорошее качество подготовки единиц при низком охвате участников.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что необходимо сохранить индивидуальную работу с лидерами, но при этом расширить круг участников без потери качества на следующий год.

Общие выводы:

На основании выше изложенного в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ОО соответствуют требованиям, определенным ФГОС общего образования (1 – 11 кл).

3. Материально – технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Профессиональный уровень педагогических кадров ОО достаточно высок;

6. Сохраняется благоприятный нравственно – психологический климат в ученическом коллективе;

7. Более эффективным стал процесс содействия развития личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

Вместе с тем анализ позволяет выявить и недостатки в работе учреждения и их причины:

- невозможность перевода всех учащихся в 1 смену. Высокая загруженность образовательной организации (школа работает в полные 2 смены).

- недостаточная мотивация учащихся к исследовательской деятельности. Несмотря на сохранение количества ученических исследовательских работ, представляемых на школьных научно – практических конференциях, все же пока

недостаточна мотивация к выступлению на муниципальных и областных научных конкурсах.

- есть сложность в сохранении материально – технической базы ОО и выстраивании современной инфраструктуры.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Повышение качества образования на основе внедрения в практику современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствования педагогического мастерства учителей, отработки внутренней системы оценки;

2. Совершенствование работы по поддержке талантливых и одаренных детей;

3. Усиление воспитательного потенциала ОО, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности за счет интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности, эффективного функционирования школьного ученического самоуправления;

4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения и воспитания обучающихся, эффективное внедрение комплекса ГТО;

5. Формирование современной школьной инфраструктуры, расширяющей возможности для выбора школьниками разных образовательных траекторий, содержания и форм образования, в том числе с использованием современного цифрового пространства.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 91 педагог, из них 14 – внутренних совместителей.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 35 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 27 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Результаты данной деятельности за истекший год таковы

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров ОО достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно – психологический климат в ученическом коллективе; - стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развития личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- сетевая система дополнительного образования, позволяющая задействовать 80% учащихся; - значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, результативной. Вместе с тем анализ позволяет выявить и недостатки в работе учреждения и их причины: - невозможность перевода всех учащихся в 1 смену. Высокая загруженность образовательной организации (школа работает в полные 2 смены). - недостаточно дополнительных образовательных услуг в самом учреждении в связи с его перегруженностью. - недостаточная мотивация учащихся к исследовательской деятельности. Несмотря на увеличение количества ученических исследовательских работ, представляемых на школьных научно – практических конференциях, все же пока недостаточна мотивация к выступлению на муниципальных и областных научных конкурсах. - есть сложность в сохранении материально – технической базы ОО и выстраивании современной инфраструктуры.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23622 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16846 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16846	15004
2	Педагогическая	625	211
3	Художественная	3847	1347
4	Справочная	602	208
5	Отраслевая	1702	621

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 23 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 46 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.
- кухня - лаборатория
- ЛЕГО - лаборатория

В Школе есть учебные кабинеты службы сопровождения: логопедический кабинет (3), кабинет дефектолога (2), психологический кабинет (1), методический кабинет (кабинет ППк), кабинет социально-психологической службы, тренажерный зал.

На первом этаже оборудованы кабинет для занятий танцами, хором, кабинеты оркестровой школы (5). На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала. На третьем этаже актовый зал. На четвертом этаже зал для занятий кекусенкай.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеются спортивная-воркаут площадка, спортивный стадион, лыжная база, кабинет для занятий ДПИ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по всем предметам учебного плана показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности учебных кабинетов оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.